

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины Методика обучения и воспитания

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Программа курса разработана для обучающихся, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии помогут формированию целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

2. Цели освоения дисциплины:

Освоение обучающимися методик современного обучения в сфере дополнительного образования, с целью последующего использования в практической работе

3. Содержание дисциплины:

Тема 1. Применение методов обучения в образовательном процессе. Педагогические возможности и условия применения методов обучения в образовательном процессе.

Тема 2. Средства обучения Классификация средств обучения Наглядные средства в учебно-воспитательном процессе.

Тема 3. Формы организации обучения. Сущность форм и систем организации обучения Основные организационные системы обучения. Классификация современных форм организации обучения

Тема 4. Занятие как основная форма организации обучения

Типология занятий. Тенденции развития современного занятия в учреждениях дополнительного образования

Тема 5. Мотивы учения на разных возрастных этапах

Понятие мотива учения. Система мотивов. Мотивы учения на разных возрастных этапах. Основы развивающего и дифференцированного обучения

Тема 6. Учебно методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание учебно-методического комплекта в системе дополнительного образования

Тема 7. Анализ занятия педагога

Подготовка к занятию. Формат листа наблюдения и оценки занятия. Памятка начинающему педагогу.

4. Образовательные технологии:

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы в информационной образовательной среде.

Изучение каждой темы следует начинать с изучения материалов лекции преподавателя и литературы по теме лекции. Далее следует изучить вопросы, оставленные для самостоятельной работы обучающегося. Ответы на контрольные вопросы к каждой теме позволят обучающимся систематизировать и закрепить изученный теоретический материал. Выполнение заданий даст возможность применить на практике теоретический материал, выявить степень усвоения материала, а также вопросы, на которые следует обратить особое внимание.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающиеся осваивают компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

уметь:

оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

6. Продолжительность обучения: 72 часа

7. Итоговая аттестация . Экзамен